CURRICOLO DI STORIA

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CLASSE PRIMA

Organizzazione delle informazioni e produzione orale e scritta

Obiettivi di apprendimento:

- Espone oralmente e per iscritto fatti del proprio vissuto e argomenti di studio, con chiarezza e precisione, usando il linguaggio specifico della disciplina, sperimentando strumenti di natura diversa e riflettendo sul proprio intervento.
- Ricerca e analizza fatti e fenomeni personali e storici, usando metodologie di natura diversa, rimanendo aperto all'apprendimento

continuo.	
Abilità ✓Verbalizza vissuti ed eventi della propria esperienza personale in ordine cronologico ✓Rappresenta graficamente fatti vissuti ✓ Individua e definisce fatti ed eventi come una serie di azioni successive ✓Stabilisce correttamente la successione temporale tra azioni ✓Usa gli indicatori temporali per riordinare le sequenze di una storia ✓Identifica azioni che avvengono nello stesso momento ✓Distingue azioni in successione da quelle svolte in contemporaneità ✓Usa i connettivi temporali di contemporaneità	**Conoscenze** ⍰ sperimentazione e verbalizzazione di azioni in successione ⇨ La successione temporale in ordine cronologico ⍰ Indicatori temporali: prima, ora, adesso, dopo, poi, infine… ⍰ Indicatori temporali: mentre, intanto, nello stesso momento… ⍰Il concetto di ciclicità temporale

Strumenti concettuali	
Obiettivi di apprendimento: - Si orienta nel tempo e nello spazio usando la linea del tempo e le fonti storiche, formulando ipotesi e ponendosi domande, pensando in maniera interdipendente	
Abilità ✓Colloca sulla linea del tempo fatti ed esperienze ✓Identifica i momenti caratterizzanti le diverse parti del giorno ✓Ordina le parti del giorno utilizzando gli indicatori temporali ✓Mette in relazione attività / fatti ed azioni con un determinato momento della giornata ✓Colloca eventi nei giorni della settimana ✓Associa i giorni della settimana agli indicatori temporali ieri, oggi, domani ✓Indica il precedente ed il successivo di un determinato giorno ✓Ordina i mesi in successione ✓Indica il precedente ed il successivo di un determinato mese ✓identifica le stagioni e le ordina in successione ✓Registra sul calendario fatti ed eventi	**Conoscenze** ⍰ Parti della giornata, giorni della settimana, mesi, stagioni ⍰ La linea del tempo ⍰ Ruota della giornata ⍰ Ruota della settimana ⍰ Ruota dei mesi ⍰ Ruota delle stagioni ⍰ Funzione e struttura del calendario

CLASSE SECONDA

Uso delle fonti	
Obiettivi di apprendimento: - Si orienta nel tempo e nello spazio usando la linea del tempo e le fonti storiche, formulando ipotesi e ponendosi domande, pensando in maniera interdipendente.	
Abilità	**Conoscenze**

✓Individua tracce di diversa natura ✓Usa le tracce come fonti per ricavare informazioni sul passato ✓Ricostruisce il passato attraverso la ricerca di fonti storiche. ✓ Riconosce mutamenti e trasformazioni essenziali di persone, animali e oggetti nel tempo.	Lettura di tracce e indizi con osservazione e confronto di oggetti e persone. Fonti orali, iconografiche, scritte e materiali. Storia personale e della comunità di appartenenza.

Organizzazione delle informazioni e produzione orale e scritta	
Obiettivi di apprendimento: - Espone oralmente e per iscritto fatti del proprio vissuto e argomenti di studio, con chiarezza e precisione, usando il linguaggio specifico della disciplina, sperimentando strumenti di natura diversa e riflettendo sul proprio intervento. - Ricerca e analizza fatti e fenomeni personali e storici, usando metodologie di natura diversa, rimanendo aperto all'apprendimento continuo.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni ✓Riferisce in modo coerente e con terminologia adeguata fatti ed eventi della propria storia personale ✓Riferisce vissuti in ordine cronologico e logico ✓Discrimina eventi naturali e temporali che si ripetono nel tempo ✓Identifica azioni che avvengono nello stesso momento ✓Distingue azioni in successione da quelle svolte in contemporaneità ✓Usa i connettivi temporali di contemporaneità ✓Formula ipotesi causa- conseguenza ✓Verbalizza le relazioni causa-effetto, utilizzando i connettivi logico-causali ✓Riconoscere e definire la differenza tra percezione soggettiva ed oggettiva della durata ✓Classifica fatti e azioni abituali in base alla durata	Fatti ed eventi della storia personale, familiare, del proprio contesto di vita Successione, ciclicità I connettivi temporali della contemporaneità (mentre, nello stesso momento…) Nessi causali di avvenimenti legati all'esperienza personale o a racconti (perché, perciò) Tempo soggettivo e oggettivo. Concetto di tempo e durate del tempo

Strumenti concettuali	
Obiettivi di apprendimento: - Si orienta nel tempo e nello spazio usando la linea del tempo e le fonti storiche, formulando ipotesi e ponendosi domande, pensando in maniera interdipendente.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Ordina fatti ed eventi sulla linea del tempo ✓Ordina avvenimenti del passato sulla linea del tempo ✓Applica in modo appropriato gli indicatori temporali. ✓Utilizza strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo ✓Utilizza e rappresenta la suddivisione convenzionale del tempo sul calendario ✓Colloca eventi sul calendario	Linea del tempo (passato/presente/futuro). Suddivisione del tempo: giorni, settimana, mesi, stagioni, anni. Il calendario

✓Rilevare l'ora dall'orologio analogico usando la relativa terminologia.	Parti dell'orologio. Uso dell'orologio.

CLASSE TERZA

Uso delle fonti

Obiettivi di apprendimento:

- Si orienta nel tempo e nello spazio usando la linea del tempo e le fonti storiche, formulando ipotesi e ponendosi domande, pensando in maniera interdipendente.

Abilità	**Conoscenze**
✓Riconoscere l'importanza delle fonti per ricostruire un evento passato ✓Ricavare informazioni dalle fonti storiche ✓Distinguere i diversi tipi di fonti ✓Confrontare i diversi tipi. ✓Scoprire lo scopo e l'importanza del lavoro dello storico e degli scienziati che collaborano con lui ✓Abbina i nomi degli scienziati della storia ai loro strumenti	Le tracce e le fonti storiche. Lo storico e i suoi collaboratori.

Organizzazione delle informazioni

Obiettivi di apprendimento:

- Ricerca e analizza fatti e fenomeni personali e storici, usando metodologie di natura diversa, rimanendo aperto all'apprendimento continuo.

Abilità	**Conoscenze**
✓Localizzare eventi sulla linea del tempo ✓Muoversi sulla linea del tempo in senso progressivo e regressivo ✓Costruire ed usare linee del tempo ✓Collocare un evento o un periodo storico sulla linea del tempo ✓Individuare le necessità primarie dell'uomo ✓Riconoscere i comportamenti degli uomini nelle varie fasi evolutive come risposte alle necessità primarie ✓Descrivere alcune tappe dell'evoluzione dell'uomo ✓Costruire il quadro di vita dell'uomo primitivo ✓Individuare e descrivere gli aspetti peculiari dei diversi periodi storici (Paleolitico - Neolitico) ✓Comprendere i grandi cambiamenti avvenuti nel Paleolitico e nel Neolitico	Linea del tempo Concetti di anni, decenni, secoli Tempi lunghi (secolo, millennio) Tempi lunghissimi (ere geologiche) Il concetto di periodizzazione (anno 0, a. C. e d.C.) La storia dell'uomo (Preistoria- Storia) Le tappe dell'evoluzione dell'uomo Il Paleolitico Il Neolitico L' Età dei Metalli

✓Individuare avvenimenti, periodi e fasi evolutive in successione e in contemporaneità ✓Definire durate temporali	

Strumenti concettuali	
Obiettivi di apprendimento: - Si orienta nel tempo e nello spazio usando la linea del tempo e le fonti storiche, formulando ipotesi e ponendosi domande, pensando in maniera interdipendente.	
Abilità ✓Distinguere il mito dalla leggenda e dal racconto storico ✓Cogliere l'elemento o il fenomeno di cui il mito o la leggenda vogliono dare spiegazione ✓Mette in successione le grandi tappe dell'evoluzione ✓Mette in relazione eventi e fenomeni con i mutamenti ambientali ✓Mette in relazione le ere geologiche con l'evoluzione dei primi esseri viventi ✓Comprende i rapporti di causa-effetto alla base dei mutamenti storici (evoluzione) ✓Dispone in ordine cronologico le fasi della storia della Terra ✓Cogliere analogie e differenze tra periodi diversi	**Conoscenze** □ L'origine dell'universo - i miti della creazione - le teorie scientifiche sulla nascita dell'Universo e della Terra - la deriva dei continenti □ L'evoluzione della vita - lo sviluppo di forme di vita e le tappe dell'evoluzione

Produzione orale e scritta	
Obiettivi di apprendimento: - Espone oralmente e per iscritto fatti del proprio vissuto e argomenti di studio, con chiarezza e precisione, usando il linguaggio specifico della disciplina, sperimentando strumenti di natura diversa e riflettendo sul proprio intervento.	
Abilità ✓Ricava informazioni da un testo (guidato) ✓Individua le parole-chiave in un testo ✓Trae informazioni dalla lettura autonoma di un testo ✓Espone verbalmente le conoscenze acquisite ✓Rappresenta graficamente le conoscenze attraverso disegni ✓Completa schemi di sintesi ✓Si avvia alla costruzione di semplici mappe ✓Si avvia ad utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare ✓Ricostruire eventi storici	**Conoscenze** □ Il lessico specifico. □ Rappresentazioni grafiche - schema di sintesi - mappe concettuali - mappe mentali

CLASSE QUARTA

Uso delle fonti

Obiettivi di apprendimento:

- Si orienta nel tempo e nello spazio usando la linea del tempo e le fonti storiche, formulando ipotesi e ponendosi domande, pensando in maniera interdipendente.

Abilità	**Conoscenze**
✓Comprendere il concetto di fonte storica ✓Classificare le fonti storiche in base a criteri definiti ✓Ricavare informazioni dai diversi tipi di fonte	Tipologia di fonti

Organizzazione delle informazioni

Obiettivi di apprendimento:

- Ricerca e analizza fatti e fenomeni personali e storici, usando metodologie di natura diversa, rimanendo aperto all'apprendimento continuo.

Abilità	**Conoscenze**
✓Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà. ✓Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio ✓Organizzare le conoscenze di un periodo storico secondo alcuni indicatori di civiltà ✓Usare cronologie e carte geo - storiche per rappresentare le conoscenze ✓Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze	Le civiltà dei fiumi Le civiltà del Mediterraneo Aspetti delle civiltà: territorio, periodo, organizzazione sociale e politica, economia, arte e cultura, religione e vita quotidiana

Strumenti concettuali

Obiettivi di apprendimento:

- Si orienta nel tempo e nello spazio usando la linea del tempo e le fonti storiche, formulando ipotesi e ponendosi domande, pensando in maniera interdipendente.

Abilità	**Conoscenze**
✓Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni. ✓Saper leggere una linea del tempo ✓Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi delle civiltà studiate. ✓Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata delle civiltà studiate. ✓Leggere carte storiche e geografiche, individuando i luoghi dove si sono sviluppate le civiltà studiate	Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo/dopo Cristo). Le misure del tempo: decennio, secolo, millennio. Cronologia essenziale delle civiltà studiate (le civiltà dei fiumi e le civiltà del Mediterraneo). Posizione geografica dei vari continenti ed in particolare Asia, Africa e stati del bacino del Mediterraneo.

✓Individuare gli elementi che caratterizzano e accomunano la formazione e lo sviluppo di una civiltà	

Produzione orale e scritta	
Obiettivi di apprendimento: - Espone oralmente e per iscritto fatti del proprio vissuto e argomenti di studio, con chiarezza e precisione, usando il linguaggio specifico della disciplina, sperimentando strumenti di natura diversa e riflettendo sul proprio intervento.	
Abilità ✓Seleziona in un testo storico le informazioni ✓Interpreta e completa semplici schemi, tabelle e mappe ✓Costruisce semplici mappe ✓ Utilizza il linguaggio specifico, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato	**Conoscenze** Lessico specifico della disciplina. Rappresentazioni grafiche - schemi/tabelle di sintesi - mappe concettuali - mappe mentali

CLASSE QUINTA

Uso delle fonti	
Obiettivi di apprendimento: - Si orienta nel tempo e nello spazio usando la linea del tempo e le fonti storiche, formulando ipotesi e ponendosi domande, pensando in maniera interdipendente.	
Abilità ✓Riconoscere i diversi tipi di fonte ✓Utilizzare i diversi tipi di fonte per ricostruire fatti del passato anche riferite al territorio locale. ✓Analizzare e confrontare diversi tipi di fonti per ricostruire le tappe storiche	**Conoscenze** Concetto di traccia, documento, fonte. Tipologia di fonti.

Organizzazione delle informazioni	
Obiettivi di apprendimento: - Ricerca e analizza fatti e fenomeni personali e storici, usando metodologie di natura diversa, rimanendo aperto all'apprendimento continuo.	
Abilità ✓Inquadrare cronologicamente e nello spazio gli eventi e i fenomeni principali delle civiltà studiate. ✓Leggere carte storiche e geografiche, individuando permanenze e mutamenti.	**Conoscenze** Linee del tempo Carte storico geografiche Il planisfero: i continenti, l'Europa e gli Stati del bacino del Mediterraneo.

✓Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: chi - dove - quando - organizzazione (sociale, politica, religiosa, economica, culturale…) ✓Cogliere l'interdipendenza di alcuni aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: territorio/economia, organizzazione sociale/vita quotidiana…). ✓Comprendere che i bisogni dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale (società nomadi e stanziali). ✓Confrontare quadri di civiltà individuando somiglianze e differenze. ✓Utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica	Aspetti della civiltà greca. Aspetti della civiltà etrusca. Aspetti della civiltà romana.

Strumenti concettuali	
Obiettivi di apprendimento: - Si orienta nel tempo e nello spazio usando la linea del tempo e le fonti storiche, formulando ipotesi e ponendosi domande, pensando in maniera interdipendente.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni. ✓Riconoscere e posizionare sulla linea del tempo gli eventi caratteristici di una civiltà. ✓Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata dei quadri di civiltà studiati. ✓Riconoscere e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria alla caduta dell'Impero Romano)	Il sistema di misura occidentale del tempo storico. Cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche). Cronologia essenziale delle civiltà studiate (greca, etrusca, romana).

Produzione orale e scritta	
Obiettivi di apprendimento: - Espone oralmente e per iscritto fatti del proprio vissuto e argomenti di studio, con chiarezza e precisione, usando il linguaggio specifico della disciplina, sperimentando strumenti di natura diversa e riflettendo sul proprio intervento.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Utilizzare il linguaggio specifico nella rielaborazione di semplici testi storici ✓Esporre i contenuti e i concetti appresi in modo appropriato. ✓Distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende. ✓Ricavare da un testo storico le informazioni principali. ✓Leggere e spiegare tabelle che illustrano relazioni causali e interrelazioni. ✓Esprimere relazioni costruendo mappe concettuali e mentali	Procedure di ricerca e consultazione di testi, carte storiche e linee del tempo Gli elementi costitutivi del metodo storiografico: - scelta del tema; - analisi di fonti e documenti; - utilizzo di testi storici; - raccolta delle informazioni; - produzione di un testo storico. Lessico specifico della disciplina. Mappe tematiche, schemi, tabelle, grafici