CURRICOLO DI GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti	Consapevolezza metacognitiva	Obiettivi di apprendimento
Orientarsi nello spazio. Rappresentare e disegnare. Progettare. Ricavare informazioni. Individuare analogie e differenze. Cogliere le trasformazioni. Esporre.	Carte geografiche, fotografie. Riferimenti topologici. Grafici e tabelle. Punti cardinali e strumenti di orientamento. Linguaggio geo-graficità Tecnologie digitali Paesaggi geografici Paesaggi naturali e antropici. Regioni italiane. Ambienti e loro funzioni.	Confrontarsi e condividere. Impegnarsi. Fare domande. Fare ipotesi. Osservare l’ambiente circostante. Trovare soluzioni. Pensare in maniera interdipendente. Pianificare, verificare e monitorare l’azione.	Fare collegamenti. Riflettere sul proprio lavoro. Riflettere prima e dopo l’azione.	Classe 1^: – Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. – Rappresentare oggetti e ambienti noti a seconda dei punti di vista. – Osservare il territorio circostante. – Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente circostante. Classe 2^ Sa orientarsi nello spazio circostante utilizzando opportunamente gli

				strumenti propri della disciplina. Riconosce le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio e valuta le conseguenze delle azioni dell'uomo. Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici. Espone ed elabora le conoscenze acquisite. Classe 3 Sa orientarsi nello spazio circostante utilizzando opportunamente gli strumenti propri della disciplina. Riconosce le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio e valuta le conseguenze delle azioni dell'uomo. Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di

				connessione e/o interdipendenza. Espone ed elabora le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina. Classe 4 Sa orientarsi nello spazio circostante utilizzando opportunamente gli strumenti propri della disciplina. Riconosce le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio e valuta le conseguenze delle azioni dell'uomo. Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. Espone ed elabora le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina. Classe 5

				Sa orientarsi nello spazio circostante utilizzando opportunamente gli strumenti propri della disciplina. Riconosce le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio e valuta le conseguenze delle azioni dell'uomo. Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. Espone ed elabora le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina.

CLASSE PRIMA

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	
Obiettivo di apprendimento: 1. Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. 2. Rappresentare oggetti e ambienti noti a seconda dei punti di vista.	
Abilità ✓ Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento. ✓ Utilizzare gli indicatori spaziali. ✓ Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto.	**Conoscenze** ⇨ Indicatori spaziali: sopra, sotto, davanti,dietro,dentro, fuori, vicino, lontano, destra, sinistra, in alto, in basso, di fronte, tra…
✓Scoprire che lo spazio interno della scuola è composto di tanti ambienti con arredi specifici ✓Individuare le funzioni dei principali ambienti scolastici	⇨ Punti di riferimento dell'ambiente scolastico ⇨Gli arredi e le funzioni degli ambienti scolastici
✓Seguire le indicazioni per eseguire semplici percorsi	
✓ Utilizzare una semplice mappa per orientarsi	⇨Segni convenzionali di direzione
✓ Riconoscere semplici oggetti da vari punti di vista ✓Leggere la pianta dell'aula	⇨ Punti di vista

PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
Obiettivo di apprendimento: 1. Osservare il territorio circostante. 2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente circostante.	
Abilità ✓Riconoscere gli spazi esterni alla scuola e le loro funzioni ✓Discriminare gli elementi caratterizzanti dei diversi spazi	**Conoscenze** ⇨ Elementi caratteristici degli spazi circostanti ⇨ Funzioni degli spazi circostanti

CLASSE SECONDA

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	
Obiettivi di apprendimento: 1.1 Sa orientarsi nello spazio circostante utilizzando opportunamente gli strumenti propri della disciplina. 1.2 Riconosce le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio e valuta le conseguenze delle azioni dell'uomo .	
Abilità ✓ Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici ✓ Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento. ✓ Utilizzare gli indicatori spaziali. ✓ Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto.	**Conoscenze** ⇨ Punti di riferimento dell'ambiente scolastico ed extrascolastico ⇨ Indicatori spaziali: sopra, sotto, davanti,dietro,dentro, fuori, vicino, lontano, destra, sinistra, in alto, in basso, di fronte, tra…
✓ Utilizzare punti di riferimento per orientarsi negli spazi scolastici ed extrascolastici ✓Scoprire che lo spazio esterno alla scuola è composto di tanti ambienti con elementi ed attrezzature specifici ✓Individuare e discriminare le funzioni dei vari edifici e spazi cittadini	⇨ Punti di riferimento dell'ambiente scolastico ed extrascolastico ⇨Le funzioni degli edifici e degli spazi cittadini ⇨Spazi pubblici e spazi privati ⇨Elementi fissi e mobili
✓ Utilizzare indicatori topologici per orientarsi negli spazi scolastici ed extrascolastici ✓Seguire le indicazioni per spostarsi nell'ambiente scolastico ed extrascolastici ✓Descrivere verbalmente un percorso effettuato	⇨ Indicatori spaziali: sopra, sotto, davanti,dietro,dentro, fuori, vicino, lontano, destra, sinistra, in alto, in basso, di fronte, tra… ⇨ Orientamento nello spazio
Utilizzare una semplice mappa per orientarsi negli spazi scolastici ed extrascolastici ✓Comprendere il significato della simbologia convenzionale	⇨ Indicatori spaziali: sopra, sotto, davanti,dietro,dentro, fuori, vicino, lontano, destra, sinistra, in alto, in basso, di fronte, tra… ⇨ Punti di riferimento dell'ambiente scolastico ed extrascolastico ⇨Segni convenzionali, simboli e colori ⇨ Reticoli e percorsi.

✓ Disegnare semplici oggetti da vari punti di vista ✓Rappresentare la pianta dell'ambiente scolastico ✓Rappresentare percorsi negli spazi noti e non noti	⇨ Punti di vista ⇨ Punti di riferimento dell'ambiente scolastico ed extrascolastico ⇨ L'oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista. ⇨ Mappe e piante con simboli e legende

PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
Obiettivi di apprendimento: 2.1 Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici. **2.2** Espone ed elabora le conoscenze acquisite	
Abilità ✓ Identificare i propri ambienti di vita: la casa, il paese, la città ✓Raggruppare luoghi secondo elementi comuni e confrontarli ✓Produrre informazioni con l'osservazione di ambienti vissuti ✓Esplorare il territorio circostante ✓ Individuare gli elementi di un paesaggio ✓ Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali ✓ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'attività umana	**Conoscenze** ⇨ Spazi chiusi e aperti, spazi pubblici e privati. ⇨ Elementi fissi e mobili. ⇨ Elementi naturali e antropici. ⇨ Elementi caratteristici di un paesaggio noto.

CLASSE TERZA

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	
Obiettivo di apprendimento 1.1 Sa orientarsi nello spazio circostante utilizzando opportunamente gli strumenti propri della disciplina. 1.2 Riconosce le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio e valuta le conseguenze delle azioni dell'uomo.	
Abilità ✓ Utilizzare alcuni strumenti di orientamento per muoversi nello spazio ✓ Leggere rappresentazioni cartografiche ✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente	**Conoscenze** ⇨ Punti di riferimento e punti cardinali. ⇨ Strumenti per l'orientamento ⇨ Mappe di spazi noti ⇨ Simboli convenzionali ⇨ Carte geografiche: fisica – politica –tematica.
✓Orientarsi nello spazio vissuto usando i vari elementi e strumenti di orientamento	⇨ Indicatori spaziali: sopra, sotto, davanti,dietro,dentro, fuori, vicino, lontano, destra, sinistra, in alto, in basso, di fronte, tra… ⇨ Elementi di orientamento (punti cardinali, stella polare, Sole…) ⇨ Strumenti di orientamento (gps, bussola…)
✓Tracciare e descrivere verbalmente un percorso noto	⇨ Indicatori spaziali.
✓Comprendere il rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione cartografica ✓Leggere rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende ✓ Distinguere diverse tipologie di carte	⇨Segni convenzionali, simboli e colori ⇨ Scale di riduzione ⇨Piante, mappe, carte ⇨ Carte fisiche, politiche, tematiche

PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
Obiettivo di apprendimento: 2.1 Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 2.2 Espone ed elabora le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina.	
Abilità ✓ Individuare le principali caratteristiche dei paesaggi italiani ✓ Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata ✓ Individuare gli elementi fisici, naturali ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio ✓Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio	**Conoscenze** ⇨ Paesaggi naturali ed antropici del territorio italiano e relativi elementi ⇨Indicatori per la descrizione di un ambiente

CLASSE QUARTA

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Obiettivi di apprendimento:

1.1 Sa orientarsi nello spazio circostante utilizzando opportunamente gli strumenti propri della disciplina.

1.2 Riconosce le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio e valuta le conseguenze delle azioni dell'uomo.

Abilità	**Conoscenze**
✓ Comprendere la differenza tra le diverse carte e il loro uso (fisica, politica, tematica) ✓ Ricavare informazioni e dati da vari tipi di carte, usando un lessico appropriato ✓ Orientarsi nello spazio utilizzando piante, mappe, carte stradali e planisferi. ✓Utilizzare i punti cardinali e la bussola	⇨ I punti cardinali ⇨ I punti di riferimento ⇨ La bussola ⇨ Le carte geografiche
✓ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche ✓ Ricavare informazioni e dati da vari tipi di carte, usando un lessico appropriato	⇨ Le carte geografiche e tematiche ⇨ I sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica) ⇨ Le rappresentazioni grafiche e in tabella relative a dati geografici. ⇨ Simbologia degli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi.

PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Obiettivi di apprendimento:

2.1 Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

2.2 Espone ed elabora le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina.

Abilità	Conoscenze
✓ Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta ✓ Riferire i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande e tracce guida ✓Utilizzare i principali termini del linguaggio geografico	⇨ I paesaggi di terra e i paesaggi d'acqua ⇨ Gli elementi naturali e gli elementi antropici ⇨ Le attività dell'uomo e le risorse dell'ambiente ⇨ Lessico specifico
✓Individuazione delle fasce climatiche in Italia e nel mondo e i relativi ambienti ✓Individuare le caratteristiche della popolazione italiana e le migrazioni ✓Riconoscere i diversi settori produttivi italiani	⇨ Le caratteristiche demografiche, economiche e lavorative italiane

CLASSE QUINTA

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	
Obiettivi di apprendimento: 1.1 Sa orientarsi nello spazio circostante utilizzando opportunamente gli strumenti propri della disciplina. 1.2 Riconosce le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio e valuta le conseguenze delle azioni dell'uomo.	
Abilità ✓ Orientarsi utilizzando la carta politica dell'Italia, dell'Europa e del mondo	**Conoscenze** ⇨ I sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica). ⇨ L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali. ⇨ Le carte fisiche e politiche ⇨ Alcuni Stati del continente europeo: loro collocazione. ⇨ I confini politici dell'Italia.
✓Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi. ✓ Confrontare diversi tipi di carte geografiche e una pluralità di fonti traendone informazioni. ✓ Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche	⇨ I grafici e i cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici. ⇨ Il planisfero e il mappamondo: oceani e continenti. ⇨Lessico specifico

✓ Utilizzare i principali termini del linguaggio geografico ✓ Riferire i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande, tracce guida e schemi. ✓ Progettare percorsi e itinerari di viaggio	

PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
Obiettivi di apprendimento: 2.1 Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 2.2 Espone ed elabora le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina.	
Abilità ✓ Individuare lo spazio demografico d'Italia, le caratteristiche della popolazione e le principali comunità di stranieri presenti ✓ Analizzare le modalità di adattamento dell'uomo all'ambiente ✓Cogliere le interrelazioni tra territorio, sviluppo economico e forme d'insediamento ✓Comprendere il concetto di regione amministrativa ✓Utilizzare i principali termini del linguaggio geografico ✓ Riferire i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande, tracce guida e schemi.	**Conoscenze** ⇨ Lo spazio demografico italiano ⇨ Le regioni geografiche ⇨ Gli elementi fisici e antropici di un territorio ⇨ Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nelle regioni italiane ⇨Le regioni amministrative ⇨Lessico specifico