SCUOLA DELL'INFANZIA

SAPERI MINIMI DAI CAMPI D'ESPERIENZA

ANNI 3

- **IL CORPO IN MOVIMENTO**

- Saper percepire, riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di sé
- Saper collocare adeguatamente i più importanti elementi corporei necessari per ricostruire la figura umana
- Saper impugnare correttamente strumenti grafici
- Possedere corrette abitudini igienico-sanitarie

- **I DISCORSI E LE PAROLE**

- Saper accettare di parlare a voce alta di fronte agli altri
- Saper comunicare i propri bisogni utilizzando il codice verbale
- Saper pronunciare correttamente le parole
- Saper dialogare con gli altri bambini e gli adulti
- Saper comprendere semplici messaggi
- Saper verbalizzare il proprio elaborato grafico
- Saper esprimersi utilizzando frasi semplici di senso compiuto
- Saper verbalizzare una semplice sequenza

- **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

- Saper riconoscere e denominare il cerchio e il quadrato
- Saper raggruppare oggetti in base al colore
- Saper individuare persone ed oggetti nello spazio
- Saper valutare approssimativamente le quantità
- Sapere verbalizzare alcune semplici manifestazioni stagionali
- Saper riconosce l'alternanza tra il giorno e la notte
- Conoscere alcuni animali e alcune piante le loro caratteristiche
- Assumere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente
- Saper riconoscere il significato dei colori del semaforo

- **LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE**

- Saper accettare di utilizzare le tecniche grafico-pittoriche
- Saper tracciare segni grafici e vi assegna un significato
- Dimostrare interesse ai giochi simbolici, liberi o guidati
- Saper usare la voce per l'esecuzione di semplici canti
- Saper accettare di manipolare materiali diversi
- Saper dimostrare interesse e attenzione per spettacoli teatrali.

- **IL SE' E L'ALTRO**

- Saper accettare di stare a scuola senza i genitori
- Saper partecipare alle attività proposte

- Essere capace di trovare da solo un'occupazione
- Saper portare a termine una semplice consegna
- Essere autonomo nel momento del pranzo e nelle operazioni legate alla fruizione dei servizi igienici
- Saper chiedere aiuto agli altri nel momento del bisogno
- Saper esprimere emozioni e sentimenti
- Saper riconoscere nell'adulto (maestre, bidelle, cuoca…) la fonte di responsabilità e autorità.

▪ CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Possedere corrette abitudini igienico-sanitarie
- Assumere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente
- Saper dialogare con gli altri bambini e gli adulti
- Saper esprimere emozioni e sentimenti
- Saper riconoscere nell'adulto (maestre, bidelle, cuoca…) la fonte di responsabilità e autorità.
- Saper riconoscere il significato dei colori del semaforo

ANNI 4

▪ IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Saper riconosce le espressioni del viso
- Saper imitare posizioni semplici del corpo
- Saper controllare e coordinare i movimenti del proprio corpo
- Saper rappresentare graficamente il proprio corpo
- Saper possedere una motricità fine consone all'età
- Saper utilizzare le forbici in modo adeguato all'età
- Possedere corrette abitudini igienico-sanitarie
- Essere consapevole del proprio corpo e delle sue funzioni

▪ I DISCORSI E LE PAROLE

- Sapersi esprimere con chiarezza
- Saper dialogare con i bambini e gli adulti
- Saper verbalizzare azioni, esperienze e situazioni e rappresentarle nel disegno
- Saper raccontare un'esperienza vissuta
- Saper comprendere ordini semplici
- Saper memorizzare semplici poesie, filastrocche e canzoni
- Saper ascoltare ciò che gli altri dicono
- Saper esprimere verbalmente bisogni e desideri
- Saper ascoltare e comprende un breve e semplice testo narrativo
- Saper intervenire adeguatamente all'interno del gruppo

▪ LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Saper riconoscere e denominare il cerchio, il quadrato, il triangolo e il rettangolo
- Saper classificare per forma, colore e dimensione (più o meno: piccolo, grande, lungo, grande… di…..)
- Saper riconoscere alcune dimensioni: altezza, lunghezza, peso
- Saper riconoscere alcune relazioni spaziali
- Saper riprodurre semplici ritmi
- Saper riconoscere le quantità approssimative: uno-pochi-molti
- Saper verbalizzare le caratteristiche più importanti delle 4 stagioni
- Saper rappresentare e registrare eventi atmosferici usando simboli
- Saper recepire il trascorrere del tempo (prima-dopo)
- Saper descrivere la successione degli eventi
- Riconoscere alcuni animali,piante ed il loro habitat
- Comprendere l'importanza di rispettare il proprio ambiente
- Saper riconoscere il significato dei colori del semaforo

▪ LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

- Saper utilizzare adeguatamente le tecniche pittoriche
- Saper discriminare e denominare i colori derivati
- Saper riprodurre colori e forme dell'ambiente
- Saper leggere e comprendere due immagini, rilevandone uguaglianze e differenze
- Saper effettuare giochi simbolici
- Saper drammatizzare semplici situazioni
- Saper ascoltare brani musicali
- Saper mimare l'andamento ritmico di un brano
- Saper discriminare suoni dell'ambiente circostante
- Saper dimostrare interesse e attenzione per spettacoli teatrali.

▪ IL SE' E L'ALTRO

- Saper partecipare in gruppo ad attività comuni
- Saper rispettare il proprio turno nei giochi e nelle attività
- Saper riordinare il materiale dopo averlo usato
- Saper rispettare le regole di comportamento
- Saper accettare di condividere i giochi con gli altri bambini
- Saper organizzare giochi di gruppo
- Saper rispettare le cose altrui e della scuola
- Saper portare a termine le attività proposte
- Saper fornire aiuto se richiesto
- Sapersi organizzare autonomamente nelle attività
- Saper scegliere da solo l'attività preferita
- Saper rispettare gli altri

- Saper riconoscere nell'adulto (maestre, bidelle, cuoca…) la fonte di responsabilità e autorità
- Saper rispettare i messaggi del semaforo

▪ CITTADINANZA E COSTITUZIONE

▪

- Possedere corrette abitudini igienico-sanitarie
- Saper ascoltare ciò che gli altri dicono
- Comprendere l'importanza di rispettare il proprio ambiente
- Saper rispettare il proprio turno nei giochi e nelle attività
- Saper riordinare il materiale dopo averlo usato
- Saper rispettare le regole di comportamento
- Saper accettare di condividere i giochi con gli altri bambini
- Saper rispettare le cose altrui e della scuola
- Saper portare a termine le attività proposte
- Saper fornire aiuto se richiesto
- Saper rispettare gli altri
- Saper riconoscere nell'adulto (maestre, bidelle, cuoca…) la fonte di responsabilità e autorità
- Saper rispettare i messaggi del semaforo

ANNI 5

▪ IL CORPO E IL MOVIMENTO

▪

- Essere consapevole del proprio corpo e delle sue funzioni
- Saper individuare le parti del corpo su se stesso e sugli altri
- Saper controllare schemi motori generali (correre, saltare, lanciare …)
- Saper adeguare i propri movimenti in rapporto agli altri, agli oggetti, agli spazi
- Essere capace di rappresentare a livello grafico il proprio corpo in modo completo
- Saper riconoscere le forme principali nell'ambiente circostante e negli oggetti comuni
- Saper riconoscere i colori
- Saper riconoscere le dimensioni per paragone (più grande di…, più corto di…)
- Essere consapevoli della propria identità sessuale

▪ I DISCORSI E LE PAROLE

- Saper formulare una frase corretta, articolandola in tutte le sue parti
- Saper riferire esperienze personali in modo esaustivo
- Saper ideare una storia, dati gli elementi iniziali
- Saper prestare attenzione
- Saper comprendere i discorsi altrui
- Saper comprendere il contenuto di un racconto
- Saper riassumere un racconto
- Saper verbalizzare le sequenze ordinate di una storia
- Saper rappresentare graficamente le sequenze ordinate di una storia o racconto
- Dimostrare interesse per la lingua scritta
- Saper elaborare forme di lettura e scrittura spontanee
- Saper confrontare lingue diverse.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Saper classificare materiali e immagini, secondo criteri indicati
- Saper individuare e costruire insiemi
- Saper confrontare e ordinare oggetti e situazioni reali, secondo categorie date
- Saper compiere prime operazioni di quantificazione
- Saper intuire il concetto di numero e rappresentarlo spontaneamente o su richiesta
- Saper localizzare a livello verbale e grafico, persone ed oggetti nello spazio
- Saper ideare e realizzare concretamente semplici oggetti e percorsi
- Sapersi porre degli interrogativi
- Saper formulare ipotesi di risposta
- Saper registrare i dati relativi alle esperienze fatte, utilizzando semplici sistemi di rilevazione
- Saper verificare i dati finali ottenuti con le previsioni fatte inizialmente
- Saper rispettare la realtà naturale e intuire i problemi connessi alla salvaguardia dell'ambiente
- Saper esplorare con curiosità attraverso i cinque sensi.
- Saper riconoscere il significato dei colori del semaforo e delle forme geometriche dei segnali stradali

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

- Saper utilizzare tecniche espressive diverse
- Saper organizzare la propria attività adeguandola allo spazio-foglio
- Saper rappresentare graficamente, in modo intenzionale, esperienze personali e conoscenze
- Saper drammatizzare brevi storie (collettivamente e/o individualmente) ed interpretare danze
- Saper discriminare suoni e rumori dell'ambiente circostante
- Saper produrre messaggi creativi e personali
- Saper dimostrare interesse e attenzione per spettacoli teatrali
- Saper esplorare nuove tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.
- Sapersi muovere adeguatamente in sezione e in piazze, giardini e teatri

IL SE' E L'ALTRO

- Saper collaborare con i coetanei
- Sapersi prendere cura dei compagni più piccoli o con particolari difficoltà
- Saper dimostrare fiducia nelle proprie capacità
- Saper rispettare i coetanei e riconoscerne l'importanza
- Saper rispettare gli adulti
- Saper riconoscere il valore di una vita animale, rispettandola
- Saper rispettare le cose proprie e altrui e riconoscerne l'importanza
- Saper riconoscere l'importanza del rispettare le regole di convivenza e cercare di attuarle
- Saper accettare la diversità degli altri come elemento positivo e costruttivo
- Saper concretizzare con il proprio comportamento sentimenti di solidarietà
- Saper riconoscere nell'adulto (maestre, bidelle, cuoca…) la fonte di responsabilità e autorità.
- Saper rispettare i messaggi di alcuni segnali stradali

▪ CITTADINANZA E COSTITUZIONE
▪

- Saper confrontare lingue diverse.
- Sapersi porre degli interrogativi
- Saper rispettare la realtà naturale e intuire i problemi connessi alla salvaguardia dell'ambiente
- Saper collaborare con i coetanei
- Sapersi prendere cura dei compagni più piccoli o con particolari difficoltà
- Saper dimostrare fiducia nelle proprie capacità
- Saper rispettare i coetanei e riconoscerne l'importanza
- Saper rispettare gli adulti
- Saper riconoscere il valore di una vita animale, rispettandola
- Saper rispettare le cose proprie e altrui e riconoscerne l'importanza
- Saper riconoscere l'importanza del rispettare le regole di convivenza e cercare di attuarle
- Saper accettare la diversità degli altri come elemento positivo e costruttivo
- Saper concretizzare con il proprio comportamento sentimenti di solidarietà
- Saper riconoscere nell'adulto (maestre, bidelle, cuoca…) la fonte di responsabilità e autorità.
- Saper rispettare i messaggi del semaforo e di alcuni segnali stradali
- Saper riconoscere il significato dei 3 colori del semaforo e delle forme geometriche dei segnali stradali

▪ METODOLOGIE ACCORDATE PER "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"
▪

OBBIETTIVO GENERALE

Esperienze formative che tocchino il quotidiano a scuola e nella famiglia.

OBBIETTIVI SPECIFICI

- stabilire con gli alunni le regole di convivenza a scuola attraverso i giochi di ruolo guidati e non conversazioni e dialoghi guidati
- uscite e visite guidate che tengano conto delle risorse e delle proposte del territorio
- condividendo con la famiglia il progetto educativo della scuola
- valorizzando le differenze culturali delle varie etnie.