CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022-2023

Premessa

L'insegnamento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella scuola, una istituzione fondamentale per la crescita e lo sviluppo dei cittadini di domani.
Il nostro Istituto da anni promuove lo sviluppo in tutte le fasi della crescita della cittadinanza attiva, intesa come consapevolezza delle proprie radici ed identità di gruppo ed individuale, condivisione di regole e stili di relazione empatici e rispettosi dell'alterità, sviluppo di competenze umane e sociali propedeutiche al consolidamento dei valori di legalità, solidarietà ed auto-responsabilità.
Il presente curricolo è il risultato dell'integrazione tra le esperienze maturate in questi anni sia dalle attività progettuali che da quelle curricolari e Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020.

Monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come previsto dalla legge le ore annue di educazione civica sono 33 e l'insegnamento avviene in maniera trasversale, pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. Ogni team docenti della scuola primaria e ogni consigli di classe della scuola secondaria di primo grado programma la suddivisione degli argomenti nel corso dell'anno scolastico.
Tra i docenti della Scuola Secondaria il coordinatore di classe è anche coordinatore di ed. civica, nella Scuola Primaria i docenti del team individuano un coordinatore di educazione civica che avrà il compito di raccogliere gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento di educazione civica e di formulare in sede di scrutinio una proposta di valutazione.

Valutazione degli apprendimenti

Scuola Secondaria

La valutazione periodica dell'insegnamento trasversale di educazione civica è espressa con votazioni in decimi dal 4 al 10. I docenti hanno concordato i seguenti descrittori per ciascun voto.
Voto/Descrittore:
QUATTRO L'alunno non ha le conoscenze di base, espone in modo confuso, non è in grado di utilizzare gli strumenti disciplinari o rifiuta la verifica; non ha raggiunto gli obiettivi prefissati
CINQUE L'alunno possiede conoscenze parziali e lacunose, è poco chiaro nell'esposizione e scorretto nell'applicazione autonoma; gli obiettivi sono raggiunti in modo parziale.
SEI L'alunno possiede conoscenze di base che espone in modo semplice e comprensibile. L'applicazione presenta alcuni errori; gli obiettivi sono raggiunti in modo accettabile
SETTE L'alunno possiede conoscenze nel complesso adeguate, espone in modo chiaro, non sempre organico, nell'applicazione è corretto, non sempre sicuro nelle procedure; gli obiettivi sono raggiunti in modo appropriato
OTTO L'alunno possiede conoscenze adeguate, espone in modo chiaro e funzionale, è abbastanza organico. L'applicazione è corretta e autonoma; gli obiettivi sono raggiunti in modo sicuro.
NOVE L'alunno possiede conoscenze solide, ben organizzate che sa esporre in modo chiaro e funzionale ed applicare in contesti noti; gli obiettivi sono raggiunti in modo pieno e sicuro
DIECI L'alunno eccelle in ogni aspetto verificato, mostrando padronanza nei contenuti e nelle procedure, nonché abilità di esposizione e di applicazione delle conoscenze, anche in contesti nuovi; gli obiettivi sono raggiunti in modo pieno, sicuro e approfondito.

Il coordinatore di classe, coordinatore di educazione civica, ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Scuola Primaria

Il coordinatore di educazione civica individuato all'interno del team, ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso con un giudizio, nel primo e nel secondo quadrimestre.

La valutazione periodica dell'insegnamento trasversale di educazione civica è espressa con un giudizio nel quale verrà indicato:

1) l'obiettivo valutato
2) la tipologia di situazione
3) il grado di autonomia
4) l'adeguatezza del compito
5) le risorse utilizzate.

L'inserimento del giudizio nel registro elettronico può avvenire anche attraverso un menù a tendina con le seguenti voci:

1. situazioni:
   - in situazione nota
   - in situazione non nota
2. autonomia:
   - ha portato a termine l'attività da solo
   - ha portato a termine l'attività da sola
   - ha portato a termine l'attività dopo qualche conferma
   - ha portato a termine l'attività con qualche aiuto
   - ha portato a termine l'attività solo con l'aiuto dell'insegnante
3. adeguatezza:
   - in modo pienamente corretto
   - in modo corretto
   - mostrando alcune incertezze
   - mostrando incertezze
   - mostrando molte incertezze
4. risorse:
   - utilizzando le proprie risorse
   - utilizzando in parte le risorse fornite dal docente
   - utilizzando solo le risorse fornite dal docente.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita di società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica."

(da Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo Ciclo settembre 2012)

Campo di esperienza	**Traguardi del Campo d'esperienza**	**Anni 5**	**Anni 4**	**Anni 3**
IL SE' E L'ALTRO	-Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	- Prende coscienza della propria storia personale e familiare per scoprire le diversità culturali, religiose ed etniche. - Partecipa alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza aprendosi al confronto con altre culture e costumi. - Conosce alcuni concetti fondamentali della Costituzione: diritto, dovere, pace, uguaglianza, diritto alla vita, alla salute, all'istruzione.	- Conoscere alcuni eventi significativi della propria storia personale e familiare. - Partecipa alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.	- Ricercare con l'aiuto dell'insegnante immagini, fotografie e oggetti relativi all'esperienza vissuta. - Partecipare alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.
	-Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la	- Conosce le regole dei giochi in ambiente scolastico e le applica. - Durante i confronti e i conflitti coglie altri punti di vista.	-Prova a confrontarsi con gli altri bambini e con gli adulti. -Sa giustificare il proprio comportamento e	-Affronta le difficoltà della condivisione e dei primi conflitti, seguendo le indicazioni dell'adulto.

	reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	- Riflette, si confronta e discute con adulti e coetanei, per raggiungere una cooperazione condivisa. - Rispetta l'ambiente che lo circonda, esercitando comportamenti corretti. -Attua un comportamento corretto in strada durante le uscite didattiche. - Individua comportamenti potenzialmente pericolosi, si impegna ad evitarli e li riferisce a compagni e adulti.	confrontarne l'attinenza alle regole condivise. - Comprende le richieste di cooperazione dell'adulto e vi si presta attivamente con l'aiuto di un compagno. -Rispetta l'ambiente che lo circonda, esercitando comportamenti corretti. -Comprende l'importanza di rispettare le regole in strada.	- Ascolta brevi e semplici messaggi. - Rispetta l'ambiente che lo circonda, esercitando comportamenti corretti.
	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	- Accetta i compagni portatori di differenze, con diverse provenienze, diverse culture, diverse condizioni personali e stabilisce con loro relazioni. -Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà. - Riconosce che i diritti sono indispensabili per il benessere di tutti. - Riconosce l'importanza del rispettare le regole di convivenza, cerca di attuarle e di farle rispettare. -Rispetta le proprie e altrui cose e	- Riconosce situazioni che creano benessere o malessere. -Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto. - Riconosce le regole di convivenza e cerca di attuarle. - Rispetta l'ambiente e motiva la ragione di atteggiamenti corretti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.	- Accetta la diversità degli altri. -Sa esprimere il suo stato di benessere o malessere. - Apprende le regole del vivere comune, del rispetto delle proprie cose e quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dei docenti.

		ne riconosce l'importanza. -Rispetta l'ambiente e motiva la ragione di atteggiamenti corretti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.		
IL CORPO **E IL** **MOVIMENTO**	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	- Percepisce e utilizza il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità.	- Utilizza il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità.	- Utilizza semplici gesti per comunicare.
	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	- È consapevole della diversità di genere e ne parla e le vive come le altre diversità che ci caratterizzano. - Possiede corrette abitudini igienico sanitarie, aiutando gli altri se ne hanno bisogno, a praticarle. -Pratica corrette abitudini alimentari comportandosi adeguatamente durante i pasti.	- È consapevole della diversità di genere. - Possiede corrette abitudini igienico sanitarie. -Acquisisce sane abitudini alimentari.	- Si avvia a riconoscere la diversità di genere. -Si rende progressivamente autonomo nell'igiene personale, dichiarando nei tempi quando ha bisogno dei servizi. - Cerca di mantenere un comportamento adeguato all'ambiente mensa o dove mangia.
IMMAGINI,	Segue con curiosità e	- Dimostra interesse e attenzione	- Dimostra attenzione per	- Segue semplici

SUONI E COLORI	piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	per spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione). - Esplora e sperimenta nuove tecnologie. - Utilizza tablet, pc o LIM per svolgere semplici giochi didattici, attività o elaborazioni con l'aiuto dell'insegnante.	spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione). - Esplora e sperimenta nuove tecnologie.	spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione). - Utilizza alcuni semplici giochi delle nuove tecnologie indicati dall'insegnante
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	- Interagisce con i compagni chiedendo e offrendo spiegazioni, confrontando punti di vista, progettando giochi e attività. - Utilizza strumenti multimediali quali. tablet,pc,e LIM, attraverso cui sperimenta alcune forme di comunicazione scritta: simboli, lettere, numeri. - Esegue alla LIM o al tablet alcune attività di coding.	- Interagisce con i compagni chiedendo e offrendo spiegazioni. - Si avvicina alle tecnologie digitali e ai media con interesse.	- Interagisce con i compagni.
	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole	-Usa il linguaggio per concordare, definire e far rispettare le regole di convivenza e di gioco.	-Usa il linguaggio per definire regole di gioco o convivenza.	- Usa il linguaggio per segnalare l'ingiustizia subita.
LA CONOSCENZA	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e	- Crea e utilizza la simbologia per rappresentare regole di	- Riproduce la simbologia per rappresentare regole di	- Riconoscere la simbologia per

DEL MONDO	materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	convivenza civile e educazione ambientale. - Utilizza tablet, pc e LIM come strumenti tecnologici in sezione, comprendendo le funzioni per cui possono essere utilizzati.	convivenza civile e educazione ambientale. - Si interessa a strumenti tecnologici utilizzati in sezione.	rappresentare regole di convivenza civile e educazione ambientale.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

Riconoscere, comprendere e vivere regole di convivenza sociale
Obiettivo di apprendimento: Riconosce e manifesta l'appartenenza di sé al mondo, sa relazionarsi con gli altri nei diversi ambiti rispettando le regole pianificando la sua interazione prima, durante e verificando dopo.

abilità	conoscenze	materia
Interiorizzare e rispettare le regole del gruppo	- le regole di comportamento nei vari momenti della giornata scolastica (ingresso, mensa, uscita,...) - le regole di comportamento nei vari ambienti della scuola - le regole della sicurezza (prove di evacuazione)	tutte le discipline
Rispettare se stessi e gli altri	- le parole della cortesia (ringraziare, scusarsi, chiedere,...) - la cura del proprio materiale e di quello degli altri - i propri bisogni e le proprie emozioni - le regole per collaborare e condividere (incarichi e ruoli della classe) - la diversità come risorsa	italiano, inglese, IRC - alternativa all'IRC, educazione fisica

Rispettare l'ambiente e l'ecosistema
Obiettivo di apprendimento: Interagisce con l'ambiente riconoscendo e rispettando le regole nei vari contesti ed ecosistemi pensando in modo interdipendente riflettendo sul suo operato prima, durante e dopo.

abilità	conoscenze	materia
saper differenziare i rifiuti	i diversi materiali, il riciclo, la raccolta differenziata	tecnologia, arte

Riconoscere le buone pratiche per favorire il benessere psico-fisico
Obiettivo di apprendimento: Riconosce le diverse pratiche per favorire il benessere psico-fisico riflettendo sulla cura della propria salute.

abilità	conoscenze	materia

riconoscere l'importanza di un'alimentazione equilibrata	la merenda adeguata a scuola	scienze
applicare le norme dell'igiene personale	igiene personale (pulizia delle mani)	scienze, ed. fisica

CLASSE SECONDA

Riconoscere, comprendere e vivere regole di convivenza sociale
Obiettivo di apprendimento: Riconosce e manifesta l'appartenenza di sé al mondo, sa relazionarsi con gli altri nei diversi ambiti rispettando le regole pianificando la sua interazione prima, durante e verificando dopo.

abilità	conoscenze	materia
Interiorizzare e rispettare le regole del gruppo	le regole della classe e della scuola le regole per muoversi in sicurezza per strada	Storia, geografia, tecnologia, ed. fisica
Rispettare se stessi e gli altri	le emozioni e i sentimenti propri e degli altri il rispetto dei diversi punti di vista il valore del confronto e dell'ascolto reciproco	italiano, storia, geografia, IRC-Alternativa all'IRC, arte, musica, educazione fisica

Rispettare l'ambiente e l'ecosistema
Obiettivo di apprendimento: Interagisce con l'ambiente riconoscendo e rispettando le regole nei vari contesti ed ecosistemi pensando in modo interdipendente riflettendo sul suo operato prima, durante e dopo.

abilità	conoscenze	materia
rispettare l'ambiente	il rispetto degli esseri viventi i comportamenti corretti nei diversi ambienti (sia quelli di vita quotidiana, sia quelli in generale) la conseguenza dei comportamenti scorretti nei diversi ambienti	scienze, italiano, storia, geografia, IRC-Alternativa all'IRC

Riconoscere le buone pratiche per favorire il benessere psico-fisico
Obiettivo di apprendimento: Riconosce le diverse pratiche per favorire il benessere psico-fisico riflettendo sulla cura della propria salute.

abilità	conoscenze	materia
riconoscere l'importanza di un'alimentazione equilibrata	i cibi nei diversi momenti dell'alimentazione all'interno di una giornata la varietà dei cibi in Italia e nel mondo	scienze

Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
Obiettivo di apprendimento: Navigare e orientarsi nell'ambiente digitale riconoscendo e rispettando le regole riguardanti l'uso di internet pensando in modo interdipendente riflettendo prima, durante e dopo.

abilità	conoscenze	materia
acquisire consapevolezza riguardo all'uso di internet	le regole per navigare in internet in modo sicuro (stare con un adulto, parlare solo con persone che si conoscono, non allontanarti da solo, non dare password e username personali)	tecnologia, italiano

CLASSE TERZA

Riconoscere, comprendere e vivere regole di convivenza sociale
Obiettivo di apprendimento: Riconosce e manifesta l'appartenenza di sé al mondo, sa relazionarsi con gli altri nei diversi ambiti rispettando le regole pianificando la sua interazione prima, durante e verificando dopo.

abilità	conoscenze	materia
rispettare le regole del gruppo	Le regole per atteggiamenti e comportamenti positivi e corretti nelle relazioni di gruppo e nei giochi (fair play)	Italiano, ed. fisica

interiorizzare i principi di libertà, uguaglianza di diversità	la diversità come elemento di ricchezza per il gruppo la dignità della persone I bisogni e i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	storia, italiano,IRC - alternativa all'IRC

Rispettare l'ambiente e l'ecosistema

Obiettivo di apprendimento: Interagisce con l'ambiente riconoscendo e rispettando le regole nei vari contesti ed ecosistemi pensando in modo interdipendente riflettendo sul suo operato prima, durante e dopo.

abilità	conoscenze	materia
rispettare il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.	le testimonianze del passato i luoghi e i monumenti del passato del proprio territorio	geografia, storia, italiano, religione-alternativa alla religione, arte, tecnologia
rispettare e tutelare i diversi ambienti naturali	le carte dei diritti della Terra, carta dei diritti del mare, i parchi e le riserve naturali l'inquinamento e le sue conseguenze l'acqua come risorsa preziosa	geografia, scienze, italiano, tecnologia

Riconoscere le buone pratiche per favorire il benessere psico-fisico

Obiettivo di apprendimento: Riconosce le diverse pratiche per favorire il benessere psico-fisico riflettendo sulla cura della propria salute.

abilità	conoscenze	materia
acquisire consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica e di stili di vita salutistici	attività fisica e giochi all'aperto	scienze, ed fisica

Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

Obiettivo di apprendimento: Navigare e orientarsi nell'ambiente digitale riconoscendo e rispettando le regole riguardanti l'uso di internet pensando in modo interdipendente riflettendo prima, durante e dopo.

abilità	conoscenze	materia
acquisire consapevolezza riguardo ai dati che è opportuno condividere in rete	le informazioni che è meglio non condividere in internet	tecnologia, italiano, storia

CLASSE QUARTA

Riconoscere, comprendere e vivere regole di convivenza sociale

Obiettivo di apprendimento: Riconosce le diverse modalità di organizzazione sociale e manifesta l'appartenenza di sé al mondo, sa relazionarsi con gli altri nei diversi ambiti rispettando le regole, pianificando la sua interazione prima, durante e verificando dopo.

abilità	conoscenze	materia
riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui.	la Costituzione italiana: i principi fondamentali le regole e le forme della convivenza civile e dell'organizzazione sociale in rapporto alle civiltà del passato il senso dell'appartenenza e dell'identità nazionale (Inno e Bandiera) L'evoluzione del concetto di democrazia	storia, musica, italiano, arte, geografia, IRC e alternativa all'IRC
individuare modalità di espressione delle proprie emozioni e dei propri pensieri	I diversi modi per esprimere un'emozione e un pensiero	italiano, musica, arte, educazione fisica

Rispettare l'ambiente e l'ecosistema

Obiettivo di apprendimento: Interagisce con l'ambiente riconoscendo e rispettando le regole nei vari contesti ed ecosistemi pensando in modo interdipendente riflettendo sul suo operato prima, durante e dopo.

abilità	conoscenze	materia
acquisire consapevolezza della relazione esistente tra uomo e ambiente	La trasformazione del luogo di residenza. I Vantaggi e svantaggi dell'azione dell'uomo nei vari ambienti	Italiano,storia,geografia,scienze, tecnologia

	L’Agenda 2030 e i cambiamenti climatici	

Riconoscere le buone pratiche per favorire il benessere psico-fisico
Obiettivo di apprendimento: Riconosce le diverse pratiche per favorire il benessere psico-fisico riflettendo sulla cura della propria salute.

abilità	conoscenze	materia
acquisire consapevolezza dell'importanza dell’attività fisica e di stili di vita salutistici	relazione tra una corretta alimentazione e l’esercizio fisico	scienze, ed fisica

Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
Obiettivo di apprendimento: Navigare e orientarsi nell’ambiente digitale riconoscendo e rispettando le regole riguardanti l’uso di internet pensando in modo interdipendente riflettendo prima, durante e dopo.

abilità	conoscenze	materia
saper discriminare le informazioni da condividere in internet e i rischi ad essi associati	i vantaggi della condivisione delle informazioni su Internet, i rischi legati alla diffusione di alcuni tipi di dati	tecnologia, italiano

CLASSE QUINTA

Riconoscere, comprendere e vivere regole di convivenza sociale
Obiettivo di apprendimento: Riconosce le diverse modalità di organizzazione sociale e manifesta l’appartenenza di sé al mondo, sa relazionarsi con gli altri nei diversi ambiti rispettando le regole, pianificando la sua interazione prima, durante e verificando dopo.

abilità	conoscenze	materia
Riconoscere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo	Fenomeni del mondo contemporaneo (conflitti tra i popoli, migrazioni, sviluppi della scienza…)	storia

Comprendere l'organizzazione dello Stato Italiano e le Connessioni con l'Europa e il mondo	l'ordinamento dello Stato, l'elettorato, il Parlamento e gli organi costituzionali la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, gli Organismi dell'Unione Europea, l'ONU La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	storia, geografia, italiano, religione e Alternativa all'IRC
Rispettare se stessi e gli altri	il bullismo	italiano, religione, alternativa alla religione, educazione fisica

Rispettare l'ambiente e l'ecosistema

Obiettivo di apprendimento: Interagisce con l'ambiente riconoscendo e rispettando le regole nei vari contesti ed ecosistemi pensando in modo interdipendente riflettendo sul suo operato prima, durante e dopo.

abilità	conoscenze	materia
Comprendere l'importanza di utilizzare fonti energetiche a basso impatto ambientale	Energie rinnovabili	scienze e tecnologia

Riconoscere le buone pratiche per favorire il benessere psico-fisico

Obiettivo di apprendimento: Riconosce le diverse pratiche per favorire il benessere psico-fisico riflettendo sulla cura della propria salute.

abilità	conoscenze	materia
Acquisire consapevolezza dei comportamenti nocivi per il benessere	Sostanze nocive per il corpo (fumo, alcool)	scienze
acquisire consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica e di stili di vita salutistici	Relazione tra una corretta alimentazione e l'esercizio fisico	educazione fisica, scienze

Comprendere vantaggi, rischi o pericoli connessi all'attività ludico-motoria	Vantaggi e pericoli dell'attività ludico-motoria	educazione fisica, scienze
Conoscere funzioni fisiologiche e variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio fisico	Aspetti fisiologici legati all'esercizio fisico	scienze, educazione fisica

Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

Obiettivo di apprendimento: Navigare e orientarsi nell'ambiente digitale riconoscendo e rispettando le regole riguardanti l'uso di internet pensando in modo interdipendente riflettendo prima, durante e dopo.

abilità	conoscenze	materia
capire cosa significa oltrepassare il limite del rispetto nella comunicazione on line	il fenomeno del cyberbullismo	tecnologia, italiano

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

Competenza 1. Sviluppare modalità di convivenza civile e di rispetto della diversità. Conoscenza delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (a livello locale e nazionale); conoscenza dei principi etici su cui si basa una società civile.

abilità	conoscenze- contenuti	materie
1. Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle. 2. Conoscere e rispettare il regolamento scolastico e comprenderne l'importanza per convivere serenamente all'interno della propria classe. 3. Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria attuale esperienza. 4. Comprendere l'importanza della valorizzazione del nostro patrimonio culturale e dei simboli che rappresentano la nostra nazione. 5. Riconoscere e rispettare il valore di esperienze religiose e culture diverse; maturare la capacità di incontrare l'altro e di costruire relazioni imparando a gestire le differenze	1. Il significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà e dei seguenti termini: regola, norma, patto, sanzione. 2. Regolamento d'Istituto. 3. La Costituzione: principi fondamentali e cenni sul funzionamento delle autonomie locali (Regioni e Comuni). 4. L'Inno nazionale italiano e la storia della bandiera nazionale italiana; le associazioni che lavorano in campo artistico: FAI 5. Dialogo interreligioso e tutela delle diverse identità culturali e religiose	Italiano (sviluppa i punti 1 e 2), 4 ore. Scienze motorie (sviluppa il punto 1). 3 ore. Storia (sviluppa il punto 3), 4 ore. Lingue straniere (con riferimento al punto 2, si occupano della traduzione dei concetti salienti del regolamento scolastico). 4 ore (2 ore inglese, 2 ore francese). Arte e immagine (sviluppa il punto 4). 3 ore. Musica (sviluppa il punto 4). 3 ore. IRC e Alternativa all'IRC (sviluppano il punto 5). 2 ore.

Competenza 2. Rispettare l'ambiente ed acquisire competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile.

abilità	conoscenze- contenuti	materie
Promuovere il rispetto e la tutela dell'ambiente.	1. Agenda 2030. 2. I cambiamenti climatici. 3. L'inquinamento. 4. L'emergenza plastica nei mari	Scienze 4 ore. Geografia 3 ore.

Competenza 3. Acquisire competenze digitali in modo responsabile e rispettoso di sé e dell'altro.

abilità	conoscenze- contenuti	materie
1. Saper utilizzare con consapevolezza Internet e le TIC	Google e le sue principali applicazioni. Le TIC in ambito scolastico	Tecnologia 3 ore.

CLASSE SECONDA

Competenza 1. Sviluppare modalità di convivenza civile e di rispetto della diversità. Conoscenza delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (a livello locale, nazionale, nell'UE); conoscenza dei principi etici su cui si basa una società civile.

abilità	conoscenze- contenuti	materie
1. Comprendere l'importanza dell'Unione Europea nei rapporti all'interno del nostro continente e nel mondo, collegando alla vita quotidiana principi e norme che regolano il nostro essere cittadini europei. 2. Comprendere l'importanza della	1. La carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea; la rappresentanza dello Stato italiano negli organismi europei. 2. Inno dell'UE. Storia della bandiera dell'UE. Per le lingue straniere: il significato delle bandiere nazionali e analisi del testo	Geografia (sviluppa il punto 1). 3 ore. Arte e immagine (sviluppa il punto 2). 3 ore. Musica (sviluppa il punto 2). 3 ore. Lingue straniere (sviluppano il punto 2). 4

valorizzazione del nostro patrimonio culturale e dei simboli che rappresentano la nostra nazione in riferimento all'Unione Europea. 3. Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle. 4.Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria attuale esperienza. 5. Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.	degli inni inglese e francese (a discrezione del docente è possibile sviluppare entrambi i contenuti o sceglierne uno); le associazioni che lavorano in campo artistico: FAI 3. Il significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà e dei seguenti termini: regola, norma, patto, sanzione. 4. La Costituzione: approfondimento sui principi fondamentali. 5. Il volontariato	ore (2 ore inglese, 2 ore francese). Storia (sviluppa i punti 3 e 4). 4 ore. Scienze motorie (sviluppa il punto 3). 3 ore. IRC e Alternativa all'IRC (sviluppano il punto 5). 2 ore.

Competenza 2. Rispettare l'ambiente ed acquisire competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile.

abilità	conoscenze- contenuti	materie
Promuovere il rispetto e la tutela dell'ambiente.	1. L'inquinamento del suolo. 2. La deforestazione. 3. Il dissesto idrogeologico. 4. La protezione delle biodiversità. 5. La raccolta differenziata.	Scienze 4 ore.

Competenza 3. Acquisire competenze digitali in modo responsabile e rispettoso di sé e dell'altro

abilità	conoscenze- contenuti	materie
Saper navigare in internet, ricercare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali con spirito critico e consapevolezza.	1. Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati; condivisione delle informazioni. 2. Il cyberbullismo.	Tecnologia (sviluppa il contenuto numero 1). 3 ore. Italiano (sviluppa il contenuto numero 2). 4 ore.

CLASSE TERZA

Competenza 1. Sviluppare modalità di convivenza civile e di rispetto della diversità. Conoscenza delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini; conoscenza dei principi etici su cui si basa una società civile

abilità	conoscenze- contenuti	materie
1. Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle. Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà, rispettando le differenze sociali, di genere e di provenienza. 2. Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che enunciano i principi fondamentali, affermando i valori di Libertà, Uguaglianza, Solidarietà. 3. Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. 4. Comprendere l'importanza della valorizzazione del nostro patrimonio culturale e dei simboli che rappresentano la nostra nazione.	1. Il significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà e dei seguenti termini: regola, norma, patto, sanzione. 2. Genesi storica della Costituzione con approfondimento sulle sue origini e sulla sua suddivisione. 3. L'Onu e altri organismi internazionali (Unesco, Fao, Unicef etc.) La Dichiarazione universale dei diritti umani. La Dichiarazione dei diritti del fanciullo. 4.Per Arte e immagine: le associazioni e i reparti dell'Arma che lavorano in campo di tutela artistica: FAI, Comando carabinieri per la tutela del patrimonio culturale (TPC)… Per musica: ascolto e analisi di alcune delle principali opere musicali italiane dal	Storia (sviluppa i punti 1 e 2). 4 ore. Geografia (sviluppa il punto 3). 3 ore. Lingue straniere (sviluppano il punto 3) si occupano della traduzione degli articoli più significativi della Dichiarazione universale dei diritti umani o della Dichiarazione dei diritti del fanciullo. 4 ore (2 ore inglese, 2 ore francese). Arte e immagine (sviluppa il punto 4). 3 ore. Musica (sviluppa il punto 4). 3 ore. Scienze motorie (sviluppa il punto 5). 3 ore. IRC e Alternativa all'IRC (sviluppano il punto 6). 2 ore.

5. Riconoscere comportamenti adeguati alla tutela della salute propria e altrui. 6. Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà	Romanticismo ai nostri giorni. 5. Il doping. 6. La custodia del Creato	

Competenza 2. Rispettare l'ambiente ed acquisire competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile.

abilità	conoscenze- contenuti	materie
1. Promuovere il rispetto e la tutela dell'ambiente. 2. Riconoscere la necessità di costruire un'alleanza tra l'umanità e l'ambiente	1. Le risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili. 2. L'energia pulita. 3. Le città sostenibili.	Scienze 4 ore.

Competenza 3. Acquisire competenze digitali in modo responsabile e rispettoso di sé e dell'altro.

abilità	conoscenze- contenuti	materie
Utilizzare in modo consapevole e pratico le potenzialità della rete internet.	1. Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati; condivisione delle informazioni. 2. Uso consapevole di internet e dei social network (copyright, phishing, blue whale….).	Tecnologia (sviluppa il punto 1). 3 ore. Italiano (sviluppa il punto 2). 4 ore.