PREMESSA

L'elaborazione del Piano, allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.
Il Piano per la didattica digitale integrata (DDI) verrà utilizzato qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).
La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.
Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.
Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.
Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Il decreto legge del Ministero dell'istruzione 6 agosto 2021, n.111 dispone che le attività delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado si svolgono in presenza. Sono possibili deroghe alle attività in presenza fino al 31 dicembre 2021, solo in zona rossa e circostanze eccezionali. Nel relativo parere tecnico del 13/08/21 si legge che nel caso si verifichino "condizioni sanitarie che impongano interventi di deroga alla *scuola in presenza...*omissis…"La didattica digitale integrata - secondo il Piano della singola scuola e, per quanto concerne il personale, secondo le previsioni del CCNI 25 ottobre 2020 - sarà anche la risposta all'eventuale quarantena - disposta dalle autorità sanitarie competenti - di gruppi classe e singoli alunni".

Il presente Piano, adottato per l'anno scolastico 2020-2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma **didattica digitale integrata**, che sfrutta le tecnologie come strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.
Omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità COMPLEMENTARE, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.
Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo, solo quelli strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

OBIETTIVI

In questa prospettiva la scuola propone ambienti, metodologie e strumenti in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, sfruttando la loro predisposizione al digitale
- alimentare la motivazione degli studenti ed il senso di responsabilità
- proporre diverse metodologie di insegnamento che rispettino i diversi stili di apprendimento
- sfruttare gli strumenti messi a disposizione dalle tecnologie per attuare interventi adeguati alle diverse esigenze ed ai bisogni educativi speciali
- favorire lo sviluppo dell'autonomia nella gestione delle attività scolastiche e nella graduale acquisizione di abilità
- potenziare la competenza imparare ad imparare

GLI STRUMENTI

Molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono in uso nel nostro Istituto.

L’account collegato alla Google Workspace For Education (strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola) consente l’accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.
Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:
nomecognome@icmonticelli.istruzioneer.it

Scuola dell'infanzia:

- Registro elettronico (presenze, comunicazione scuola-famiglia,appuntamenti per videolezioni)
- Blog
- Applicazioni varie per la creazione di materiali fruibili in modalità asincrona.
- GWFE: meet per gli incontri tra docenti, le intersezioni con i genitori e per gli incontri in sincrono con il gruppo sezione.
- Colloquio telefonico in caso di necessità.
- Drive per l'archiviazione dei materiali e della documentazione

Scuola primaria e secondaria:
-Registro elettronico (presenze, comunicazione scuola-famiglia, compiti o appuntamenti per videolezioni)
-Applicazioni varie per la creazione di materiali fruibili in modalità asincrona.
-Classroom
-GWFE

Libri di testo digitali: sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

VERBALI

Scuole dell’infanzia: i verbali verranno caricati sul Registro Elettronico ClasseViva in una sezione dedicata.
Scuole primarie e Secondarie: i verbali verranno caricati sul Registro Elettronico ClasseViva in una sezione dedicata.

SUPPORTO
L’Animatore Digitale ed il Team dell'innovazione garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. Cureranno inoltre gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma Google Workspace for Education.

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

DIDATTICA DIGITALE IN CASO DI LOCKDOWN

Modalità

Scuola dell'infanzia:

- proposte di attività varie (in genere due) attraverso il Blog di plesso fruibili in modalità asincrona.
- incontri in sincrono con gruppi sezione incentrati sulla condivisione tra alunni e docenti delle esperienze proposte e piccole conquiste vissute dai bambini.
- raccolta di feedback tramite la condivisione sul Blog di alcuni elaborati dei bambini.

Scuole Primarie e Secondarie:

- google Meet per video lezioni sincrone (arricchite con materiale multimediale di vario genere)
- e' importante che sia data la possibilità di rivedere ed usufruire degli argomenti trattati durante tali lezioni; tali file saranno caricati su classroom
- i compiti verranno assegnati su classroom
- gli elaborati degli alunni dovranno essere restituiti tramite classroom
- e' preferibile utilizzare strumenti della GWFE , per questioni legate alla privacy

Tempi

Scuole dell'infanzia: gli incontri in videoconferenza saranno organizzati per gruppi sezione con cadenza settimanale.
Il calendario sarà proposto ai genitori secondo criteri di funzionalità.
Questi incontri avranno durata di circa 30 minuti, flessibile in funzione del numero dei partecipanti.
In parallelo verranno proposte quotidianamente e secondo un calendario prestabilito, in genere due volte la settimana, attività asincrone tramite il Blog sul quale verrà pubblicata anche la documentazione inviata dai bambini in risposta alle attività proposte.

Gli incontri con i rappresentanti dei genitori saranno in videoconferenza e calendarizzati cercando di rispettare il piano delle attività stabilito ad inizio anno scolastico.

Classi prime della Scuola primaria: verranno proposte attività didattiche per almeno n.10 ore di lezione sincrona per ogni classe, secondo criteri di funzionalità, organizzate in unità oraria di 45 minuti (massimo due unità oraria consecutive) con brevi intervalli tra una lezione e l'altra.
L'orario settimanale delle lezioni sarà comunicato ad inizio emergenza. Tali lezioni saranno integrate con ulteriori attività asincrone tramite classroom.
Per la scuola primaria le attività sincrone saranno dedicate prioritariamente alle discipline di italiano, matematica e di studio.

Classi 2°-3°-4°-5° della Scuola Primaria e 1°-2°-3° della Scuola Secondaria: verranno proposte attività didattiche per almeno n.15 ore di lezione sincrona per ogni classe, secondo criteri di funzionalità, organizzate in unità oraria di 45 minuti (massimo due unità oraria consecutive) con brevi intervalli tra una lezione e l'altra.
L'orario settimanale delle lezioni sarà comunicato ad inizio emergenza. Tali lezioni saranno integrate con ulteriori attività asincrone tramite classroom.
Per la scuola primaria le attività sincrone saranno dedicate prioritariamente alle discipline di italiano, matematica e di studio.

DIDATTICA DIGITALE IN CASO DI QUARANTENA

Quarantena per un singolo alunno disposta dall'autorità sanitaria competente: in caso di singolo alunno in quarantena, disposta dall'autorità sanitaria competente, ogni consiglio di classe/team docente attiverà la DDI in modalità sincrona (modalità mista con la lezione in presenza) secondo l'orario depositato in segreteria relativo alla classe in quarantena.

Durante la DDI in modalità mista il gruppo classe non può essere inquadrato dalla telecamera della videolezione.

Qualora la situazione logistica e tecnica impedisse lo svolgimento di tale modalità DDI, i consigli di classe/team docente elaboreranno una modulazione dell'attività didattica, adeguata alle esigenze dello studente, in modalità **asincrona**.

Quarantena di un solo gruppo classe: in caso di singola classe in quarantena, ogni consiglio di classe/team docente attiverà un percorso di

apprendimento interdisciplinare da calibrare attraverso l'uso delle risorse a disposizione, anche in riferimento all'educazione civica.

Alunni BES: per gli alunni con bisogni educativi speciali, si farà riferimento ai singoli Piani Didattici Personalizzati. In particolare, sarà concordato il carico di lavoro giornaliero e le modalità di lavoro e saranno messe a disposizione le spiegazioni registrate delle lezioni affinché possano essere fruibili in modo flessibile e autonomo. Gli insegnanti di sostegno alla classe in cui sono presenti alunni con BES, gli insegnanti di potenziamento ed ogni altra eventuale risorsa della scuola saranno chiamati a supportare gli alunni più in difficoltà anche con video lezioni a piccoli gruppi, con l'invio di materiale facilitatore, con interventi individualizzati anche di aiuto alle famiglie dei suddetti alunni.

In caso di necessità saranno utilizzati strumenti di comunicazione alternativi/paralleli, come da indicazioni Ministeriali.

Così come da parere tecnico ministeriale del 13/08/2021 relativo al DM 111 del 6 agosto 2021 resta "Impregiudicata, comunque, la possibilità di "svolgere attività in presenza ….omissis… per mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali".

Alunni con patologie gravi o immunodepressi: "Gli studenti con patologie gravi o immunodepressi hanno il diritto di beneficiare della DDI. I singoli Consigli di classe o team docenti operano ottemperando alle indicazioni presenti nella O.M. 134 del 09/10/2020, alla cui lettura si rinvia. La famiglia dello studente con patologie gravi o immunodepresso deve rappresentare la situazione del figlio in forma scritta e documentata dalle competenti strutture socio-sanitarie pubbliche. Qualora nella certificazione prodotta sia comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica, lo studente può beneficiare della DDI, ovvero di ulteriori modalità di percorsi d'istruzione integrativi predisposti secondo le specifiche esigenze di ognuno. In presenza di tali alunni i consigli di classe, possono elaborare una modulazione dell'attività didattica, adeguata alle esigenze dello studente, in modalità **asincrona.** La valutazione periodica e finale degli studenti con patologie gravi o immunodepressi è condotta nel rispetto dei criteri generali definiti dal Collegio dei docenti. I docenti contitolari della classe o i consigli di classe coordinano l'adattamento delle modalità di valutazione sulla base delle specifiche modulazioni dell'attività didattica

METODOLOGIA E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Si utilizzeranno metodologie didattiche centrate sull'alunno.
Ogni docente/team disciplinare avrà cura di individuare i contenuti essenziali della propria disciplina e i nodi interdisciplinari possibili, per proporre corsi di apprendimento coerenti.
Strumenti: osservazioni sistematiche organizzate in rubriche, analisi di esercizi e compiti su classroom restituzione degli argomenti affrontati con colloqui in piccoli gruppi, test, …….
La valutazione: terrà conto dei seguenti criteri
-Frequenza
- Rispetto delle regole
-Partecipazione alle attività proposte
-Puntualità nella svolgimento dei compiti e nelle videolezioni
-Impegno
Ai consigli di classe/team docenti e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

Analisi del fabbisogno

Al fine di avere una reale panoramica delle situazioni connesse alla sfera digitale all'interno del nostro Istituto, verrà inviato un questionario con Google Moduli per valutare le reali disponibilità di connessione e dispositivi, modulato sulle esigenze dei tre ordini di scuola.
Il fine sarà di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. Il Consiglio d'Istituto ha approvato i criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, l'Istituto di Monticelli d'Ongina ha già integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica, relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). Tale Patto educativo di corresponsabilità sarà presente sul sito istituzionale.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA IN CASO DI LOCKDOWN

Va favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

Scuola dell'infanzia: il mantenimento del legame a distanza dipende totalmente dalla collaborazione e dall'intervento diretto della famiglia, per questo le insegnanti dovranno stimolare e organizzare i contatti tra scuola e famiglia durante il periodo di isolamento. Se ci sarà necessità verranno predisposti momenti di incontro con singoli genitori in cui chiarire eventuali dubbi rispetto alla didattica digitale o a problematiche educative particolari.

I canali comunicativi saranno:

- Registro elettronico tramite "agenda" (argomenti svolti, assegnazione attività, comunicazioni)
- Meet (assemblee di classe, colloqui con docenti)
- Email istituzionale (comunicazioni, informazioni varie…)
- Coinvolgimento dei rappresentanti di classe per eventuale distribuzione di materiale o di comunicazioni urgenti

Scuola primaria e secondaria: i docenti avranno cura di mantenere i rapporti di trasparenza e collaborazione con le famiglie, utilizzando diversi canali comunicativi, in particolare:

- Registro elettronico (comunicazionni tramite "Annotazioni" o "Bacheca" e coti/giudizi)
- Meet (assemblee di classe, colloqui con docenti)
- Email istituzionale (comunicazioni, informazioni varie…)
- Coinvolgimento dei rappresentanti di classe per eventuale distribuzione di materiale o comunicazioni urgenti

In analogia a quanto avviene con i ricevimenti in presenza, si predisporrà un orario di ricevimento previo appuntamento, che verrà comunicato alle famiglie tramite registro elettronico e sito web dell'Istituto. I colloqui potranno essere richiesti per esigenze e problematiche particolari anche dai docenti.

FORMAZIONE

L'Istituto predispone, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma Google Workspace For Education
- Metodologie innovative di insegnamento

Saranno individuati insegnanti prioritariamente d'istituto quali formatori dei corsi di formazione rivolti ai tre ordini scolastici in funzione delle esigenze individuate anche tramite questionario.

Verranno incentivate inoltre attività formative proposte dall’Equipe Territoriale dell’ Emilia Romagna , Servizio Marconi.